Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

начального общего образования во 2 классе

Количество часов в неделю –2 ч, за год 67 часов.

Учитель начальных классов: Войнова Галина Анатольевна.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС начального общего образования, программы А.А.Плешакова УМК «Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, « Просвещение», 2011 г.

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Раздел «Человек и природа».**

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество».**

Второклассник научится: различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета « Окружающий мир».**

**Где мы живем (4 ч)**.

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч**).

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии**: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы**: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**.

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования .

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии**: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**.

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа**: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**.

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа**: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**.

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы**: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Да**  **та** | **Мони**  **торинг**  **Форма**  **урока** | | **Темаурока** | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемыерезультаты** | | | | **Основные виды деятельностиучащихся** | **оборудование** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | |
| **1 четверть (16 часов).Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | | Фронтальный опрос  Урок- путешествие | | Роднаястрана. | 1 | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  ***Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*** | ***Регулятивные УУД:***  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | Символы  России,  Ростовской области,  Эл.прил. | |
| 2 | 05.09 | | Фронтальный опрос  Конференция. | | Город и село. **Проект № 1**  «Родной город (село)»  ОБЖ Правила поведения на дороге. | 1 | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  - оценивать свои достижения. | Учебник,  Набор дорожных  Знаков,  таблица | |
| 3 | 11.09 | | Фронтальный опрос | | Природа и рукотворный мир. | | 1 | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы  рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | Таблица,  Эл.прил.,  Раб.тетр.,  Предметные  картинки | |
| 4 | 12.09 | | Тест. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | | 1 | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | -выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | КИМы | |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 18.09 | Практическая работа №1 | | Неживая и живая природа. Практическая работа №1  РК Что такое благодать. | | 1 | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | Таблица,  Предметные картинки,  Эл.прил. |
| 6 | | 19.09 | Практическая работа | | Явления природы  Практическая работа «Измерение температуры» | | 1 | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Различные термометры,таблица,  Раб.тетр. |
| 7 | | 25.09 | Фронтальный опрос | | Что такое погода? | | 1 | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | ***Регулятивные УУД:***  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | Учебник,  Эл.прил.,  таблица |
| 8 | | 26.09 | Урок - экскурсия | | В гости к осени (экскурсия №1.)  КК Краски Донской земли. | | 1 | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Атлас-опредклитель |
| 9 | | 02.10 | Урок - сказка | | В гости к осени (урок)  ОБЖ Пожар в лесу | | 1 | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 10 | | 03.10 | индивидуальный опрос  Изучение нового материала. | | Звёздное небо | | 1 | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Карта  Звёздного неба |
| 11 | | 09.10 | Практическая работа | | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа«Знакомство с горными породами и минералами» | | 1 | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  ***Познавательные УУД:***  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | Коллекция  Полезных  Ископаемых,  Презентация о полезныхископаемыхнашего  Края,  таблица |
| 12  13 | | 10.10,16.10 | Урокисследования. | | Про воздух и про воду (2ч.) Опыт №1.  Опыт №2. | | 2 | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 14  15 | | 17.10  23.10 | Практическая работа  Урок исследования | | Какие бывают растения. Практическая работа №3.  «Распознавание деревьев, кустарников и трав» ОБЖ Ядовитые растения.  КК Традиции и обычаи Донского края | | 1 | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя; | Атлас-  Определитель,раб.тетр.,  Эл.прил.,  гербарий |
| 16 | | 24.10 | Урок исследования | | Какие бывают животные.  КК Красная книга  Рост.обл.  ОБЖ Экстремальные ситуации. | | 1 | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Таблица,  Предметные картинки,  Таблица,  Эл.прил. |
| **2 четверть (15 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 07.11 | Индивидуаль-ный опрос | | Невидимые нити  РК Прославление Творца. | | 1 | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать  свои достижения. | Таблица,  Эл.прил.,  Рраб.тетр. |
| 18 | | 13.11 | Расте-ния  Практическая работа | | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | | 1 | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | Гербарий,  Эл.прил.,  Раб.тетр. |
| 19 | | 14.11 | Прове-рочная работа. | | Дикие и домашние животные  Проверочная работа. | | 1 | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Предметные картинки  КИМы |
| 20 | | 20.11 | Практическая работа | | Комнатные растения Практическая работа«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»  ОБЖ Человек и окружающая среда | | 1 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Атлас-определитель |
| 21 | | 21.11 | Урок- сообщение( защита проектов) | | Животные живого уголка. | | 1 | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 22 | | 27.11 | Урок- сообщение( защита проектов) | | Про кошек и собак | | 1 | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  таблица |
| 23 | | 28.11 | Фронтальный опрос | | Красная книга | | 1 | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Презентация оКрасной книге Ростовской области,  Предметные картинки |
| 24 | | 04.12 | Урок- сообщение( защита проектов) | | Будь природе другом.  **Проект№ 2**  «Красная книга, или возьмём под защиту» | | 1 | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | Проекты детей |
| 25 | | 05.12 | Проверим себя | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | | 1 | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  -умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 11.12 | Фронтальный опрос | | Чтотакоеэкономика | | 1 | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона | Таблица,  Эл.прил.,  Раб.тетр.,  учебник |
| 27 | | 12.12 | Практическая работа. | | Из чего что сделано. Практическая работа. | | 1 | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | Набор предметов,сделанныхиз разных материалов  Эл.прил.,  Учебник,раб.тетр. |
| 28 | | 18.12 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | | Как построить дом  КК Жилище казака | | 1 | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагатьвопросы к тексту. | Учебник,  Раб.тетр.,  Таблица,  Эл.прил. |
| 29 | | 19.12 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | | Какой бывает транспор .ОБЖ правила дорожного движения | | 1 | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Учебник,  Эл.прил.,  Предметные картинки,  Набор дорожных знаков |
| 30 | | 25.12 | урок взаимо-обучения | | Культура и образование.  КК Истрия земли Донской | | 1 | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение и позицию. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 31 | | 26.12 | Фронтальный опрос  Круглый стол | | Все профессии важны.  **Проект № 3**  «Профессии» | | 1 | ***.***Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта; | Предметные картинки профессий,  Фотографии родителей,  Проекты детей |
| **3 четверть (20 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | 15.01 | Урок-экскур-сия | | В гости к зиме (экскурсия) | | 1 | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будутсформированы   чувствапрекрасного | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. |  |
| 33 | | 16.01 | урок-диалог; | | В гости к зиме (урок) | | 1 | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные УУД:***   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Таблица,  Репродукции о зиме |
| 34 | | 22.01 | Тест. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  - умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| 35 | | 23.01 | урок-конференция; | | **Презентация проектов** «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | | 1 | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Презентация проектов |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 36  37 | | 29.01  30.01 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Строениетелачеловека | | | 1 | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Муляж,  таблица |
| 38 | | 05.02 | урок-диспут | Если хочешь быть здоров | | | 1 | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные УУД:***   строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | Таблица,  Эл.прил.,  Муляжи продуктов |
| 39 | | 06.02 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Берегись автомобиля!  ОБЖ Дорожный травматизм | | | 1 | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | Набор дорожных знаков,  Таблицы,  Эл.прил. |
| 40 | | 12.02 | урок-викторина; | Школа пешехода  ОБЖ Правила езды на велосипеде | | | 1 | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Таблица,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 41 | | 13.02 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Домашние опасности  ОБЖБудьосторожен дома | | | 1 | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Учебник,  Эл.прил.,  Раб.тетр.,  Предметные картинки |
| 42 | | 19.02 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Пожар. ОБЖ Причины возникновения пожара | | | 1 | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Презентация о работе  пожарных |
| 43 | | 20.02 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | На воде и в лесу  ОБЖ Поведение на воде и в лесу. | | | 1 | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Памятки о  поведении  на воде и в лесу,  таблицы |
| 44 | | 26.02 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Опасные незнакомцы  ОБЖ Один дома. | | | 1 | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 45 | | 27.02 | Тест. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  - умение контролировать себя и своего партнёра. | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | КИМы |
| **Раздел «Общение» ( 7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | 05.03 | Фронтальный опрос  межпредметный интегрированный урок; | Наша дружная семья. | | | 1 | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знание  основных моральных норм. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. фото  семьи |
| 47 | | 06.03 | пресс-конференция | Проект № 4  «Родословная» | | | 1 | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | Проекты,  Фото семьи |
| 48 | | 12.03 | Фронтальный опрос  урок-диалог | В школе  ОБЖ Правила поведения в общественных местах | | | 1 | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Контролировать себя и своего партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 49 | | 13.03 | лекция-провокация | Правила вежливости | | | 1 | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  таблицы |
| 50 | | 19.03 | Практическая работа. | Ты и твои друзья Практическая работа.  КК Праздники нашего края. | | | 1 | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | Учебник,  Раб.тетр. эл.прил. |
| 51 | | 20.03 | межпредметный интегрированный урок; | Мы – зрители и пассажиры.  ОБЖ Поведение вблизи железнодорожно  го переезда | | | 1 | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Таблица,  Эл.прил.,  Раб.тетр. |
| **4 четверть (16 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 03.04 | Тест. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | | 1 | Научатся оценивать свои достижения. | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  - умение контролировать себя и своего партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | КИМы |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 09.04 | урок-путешествие; | Посмотривокруг | | | 1 | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | Таблица,  Эл.прил.,  Раб.тетр.,  компас |
| 54  55 | | 10.04  16.04 | Практическая работа | Ориентирование на местности  Практическая работа | | | 2 | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  ***Коммуникативные УУД:***  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  компасы |
| 56 | | 17.04 | Фронтальный опрос  урок взаимообучения | Формы земной поверхности  КК Донской край-  Мой край | | | 1 | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризоватьповерхностьсвоегокрая. | Таблица,  Фотографии,  Глобус,  карта |
| 57 | | 23.04 | Фронтальный опрос  Практическая работа | Водные богатства. Практическая работа.  РК. Христианские мученики.  КК. Водоёмы родного края. | | | 1 | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; | Презентация о водоёмах  Родного края,  Эл.прил.,  таблица |
| 58 | | 24.04 | Урок-экскурсия | В гости к весне (экскурсия) | | | 1 | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Атлас-  определитель |
| 59 | | 30.04 | Фронтальный опрос | В гости к весне (урок) | | | 1 | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Репродукции весны |
| 60 | | 07.05 | Фронтальный опрос | Россия на карте  КК Путешествие  по родному краю | | | 1 | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  Осуществлятьвзаимоконтроль | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | Учебник,  Карта  России, |
| 61 | | 08.05 | круглый стол (защита проектов) | **Проект № 5**  «Города России КК Города Ростовской области | | | 1 | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил. |
| 62 | | 14.05 | Фронтальный опрос  Урок- путешествие | Путешествие по Москве. | | | 1 | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Презентация о Москве,  Карта,  Учебник,  Эл.прил. |
| 63 | | 15.05 | урок-викторина | Московский Кремль  РК Иисус Христос в пустыне | | | 1 | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Презентация о Московском Кремле,  Учебник,  Эл.прил. |
| 64 | | 21.05 | Фронтальный опрос | Город на Неве | | | 1 | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Учебник,  Раб.тетр.,  Эл.прил.,  Презентация о Санкт-  Петербурге  карта |
| 65 | | 22.05 | Фронтальный опрос | Путешествие по планете | | | 1 | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Глобус,  Карта,  Энциклопедии  Раб.тетр.  Эл.прил. |
| 66 | | 28.05 | Фронтальный опрос  круглый стол (защита проектов) | Путешествие по материкам.  Страны мира.  **Проект № 6**  «Страны мира» | | | 1 | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  Получат возможность научиться готовить сообщения.  Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  - сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей. | Карта мира,  Глобус,  Эл.прил. |
| Проект |
| 67 | | 29.05 | Тест. | Проверим себя по разделу «Путешествия  Впереди лето | | | 1 | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  ***Коммуникативные УУД:***  Строить понятные для партнёра высказывания; | | -  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы   чувства прекрасного и эстетические чувства. | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Учебник,  Эл.прил.  Раб.тетр. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова